

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа первичной профилактики деструктивного поведения у детей и подростков предполагает мероприятия в трех направлениях: работу психолога с родителями, педагогами и детьми. Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Деструктивной мысли и фантазии в этот момент очень распространены. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д. Деструктивного действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Причинами деструктивного поведения подростка, чаще всего, является длительная конфликтная ситуация в семье. Чаще всего преобладают давящий стиль воспитания, требования беспрекословного выполнения указаний, что препятствует формированию у подростков самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка. Семья могут постичь такие кризисные ситуации, как смерть близких, развод или потеря работы. Родители находятся в подавленном состоянии, бывает, что ищется ответственный за возникшие проблемы. В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку как к партнеру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие подростка от деструктивного поведения.

Школьные причины деструктивного поведения обычно связаны с отношениями с учителями, администрацией. Именно в школе формируются такие важные социальные запросы подростка, как: потребность в самоуважении (так как низкая оценка успеваемости связывается с недостаточным развитием способностей и интеллекта); потребность в положительной оценке значимых для него взрослых (следствием негативной оценки педагога обычно бывает отрицательная оценка родителей); потребность в общении (мнение учителя может определять мнение коллектива сверстников, низкие оценки не способствуют улучшению отношений ученика в классе).

Отношения со сверстниками являются весьма значимым фактором деструктивного поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из – за постоянных конфликтов

и отсутствия контакта с ними. Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, а тем более, измена, уход к другому воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Покушение на жизнь может быть подражанием поведению, демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В подростковых компаниях наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота». Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффективности действий.

Цель курса:

Предотвращение деструктивного поведения учащихся.

Задачи:

- формирование психологически безопасной среды в школьном сообществе;
- развитие коммуникативных качеств и навыков учащихся;
- выявление учащихся «группы риска»
- коррекция эмоционально-волевой сферы, сохранение психического здоровья учащихся
- формирование жизненных целей и ценностей учащихся.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ЦЕЛЬ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Мониторинг комфорта и безопасности образовательной среды МБОУ Школа№95.	Выявление факторов, способствующих возникновению стрессовых ситуаций у детей и педагогов.	Ежегодно.	Руководитель ШСМ «Согласие» Л.А.Вильтовская.
2.	Мониторинг эмоциональной сферы учащихся.	Выявление учащихся «Группы риска»	Ежегодно.	Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш
3.	Мониторинг эмоционального состояния и девиантного поведения учащихся.	Выявление учащихся «Группы риска»	В течение года.	Классные руководители, учителя-предметники.
4.	Профилактическая работа ШСМ «Согласие».	Организация безопасного пространства, формирование школьного уклада. Профилактика конфликтов	В течение года	Руководитель ШСМ «Согласие» Л.А.Вильтовская. Куратор ШСМ «Согласие» Ю.Н.Кеуш
5.	Текущая работа медиаторов по разрешению конфликтных ситуаций.	Получение участниками образовательного процесса квалифицированной помощи в случае возникновения конфликта	В течение года.	Куратор ШСМ «Согласие» Ю.Н.Кеуш
6.	«Крути сообщества».	Профилактика буллинга, конфликтов в классных коллективах	1 раз в полугодие	Куратор ШСМ «Согласие» Ю.Н.Кеуш
7.	Уроки по программе «Конструктивное общение».		Еженедельно для учащихся 5х классов; По необходимости для остальных учащихся	Социальный педагог Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш
8.	Выступление на педагогическом совете.	Информирование педагогов о признаках склонности несовершеннолетних к аутоагрессивному поведению	В течение года. 30.09.24 17.03.25	Социальный педагог Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш
9.	Выступление на родительских собраниях;	Информирование родителей о признаках	В течение	Социальный педагог

	демонстрация видеороликов.	склонности несовершеннолетних к аутоагрессивному поведению и возможности получения необходимой помощи от специалистов МБОУ Школа №95	года.	Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш Классные руководители.
10.	Выступления на классных часах; демонстрация видеороликов.	Информирование несовершеннолетних возможности получения необходимой анонимной, квалифицированной помощи от специалистов МБОУ Школа №95 и по Телефонам Доверия	В течение года.	Социальный педагог Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш Классные руководители
11.	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «группы риска» с проявлениями аутоагрессивного поведения	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование жизненных целей и ценностей учащихся.	В течение года.	Социальный педагог Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш
12.	Индивидуальные консультации родителей учащихся «группы риска»	Выявление и устранение (по возможности) причин склонности и проявления девиантного поведения несовершеннолетних	В течение года.	Социальный педагог Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш
13.	Групповые консультации родителей и учащихся «группы риска»	Восстановление доверительных семейных отношений	В течение года.	Социальный педагог Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш