

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

специалистов социально-психологической службы

МБОУ «Школа №95»

1. Общие этические принципы

1.1. Принцип конфиденциальности

Вся информация, полученная в процессе работы (от ребенка, родителей, коллег), является строго конфиденциальной.

Информация может быть передана третьим лицам (администрации, другим специалистам, органам системы профилактики) ТОЛЬКО с письменного согласия клиента (за исключением случаев, прямо предусмотренных законом: угроза жизни и здоровью ребенка, жестокое обращение, требования суда и т.д.).

При ведении записей, составлении отчетов и обсуждении случаев на совещаниях необходимо обезличивать данные (использовать инициалы, коды).

1.2. Принцип добровольности и информированного согласия

Любая диагностическая, коррекционная или консультативная работа проводится только после получения добровольного и информированного согласия клиента (для несовершеннолетних – их законных представителей).

Клиент должен быть устно или письменно проинформирован о целях, методах, возможных рисках и последствиях работы, а также о пределах конфиденциальности.

1.3. Принцип компетентности и профессионального развития

Специалист обязан работать только в рамках своей профессиональной компетенции, основанной на полученном образовании и опыте.

Специалист должен осознавать границы своих возможностей и при необходимости направлять клиента к другому специалисту (врачу, юристу, психотерапевту).

Специалист обязан систематически повышать свою квалификацию, следить за развитием профессионального знания.

1.4. Принцип уважения личности и недопустимости дискриминации

Специалист уважает достоинство, права и свободы всех участников образовательного процесса независимо от возраста, пола, национальности, религии, культуры, социального статуса, состояния здоровья или любых других различий.

Запрещено навязывание личных взглядов, ценностей и убеждений клиенту.

1.5. Принцип ответственности

Специалист несет профессиональную ответственность за свои действия, рекомендации и выводы.

Основная профессиональная ответственность – благополучие и защита интересов ребенка.

Специалист должен избегать любых действий, которые могут нанести вред физическому или психическому здоровью клиента.

1.6. Принцип беспристрастности и научной обоснованности

Диагностические и коррекционные методы должны подбираться на основе научно обоснованных, апробированных методик.

Выводы и заключения должны быть объективными и опираться на достоверные данные.

2. Этические нормы во взаимодействии с различными группами

2.1. С детьми и подростками:

Установление отношений, основанных на доверии, уважении и безопасности.

Общение на языке, понятном ребенку, с учетом его возраста и развития.

Запрет на использование манипуляций, давления или принуждения.

Создание условий для свободного выражения мыслей и чувств ребенка.

2.2. С родителями (законными представителями):

Уважение родительских прав и ответственности.

Построение сотрудничества на основе взаимного доверия в интересах ребенка.

Корректное и тактичное информирование о проблемах и успехах ребенка.

Недопустимость формирования у ребенка негативного отношения к родителям.

2.3. С коллегами (педагогами, администрацией):

Взаимное уважение, поддержка и профессиональная солидарность.

Корректное и аргументированное предоставление информации, консультаций и рекомендаций.

Защита профессиональной чести и достоинства коллег. Недопустимость публичной критики в некорректной форме.

Конструктивное разрешение профессиональных разногласий.

2.4. С внешними организациями (КДН, опека, ПДН и др.):

Взаимодействие в рамках действующего законодательства и в интересах ребенка.

Предоставление информации строго в пределах, оговоренных законом и принципом конфиденциальности.

Поддержание профессиональной дистанции и позиции независимого специалиста.

3. Профессиональные границы

Запрещены двойные отношения (личные, коммерческие, любые другие), которые могут нанести ущерб профессиональному суждению, объективности или эксплуатировать отношения с клиентом.

Взаимоотношения «специалист-клиент» должны оставаться в профессиональных рамках и не переходить в дружеские, романтические или иные личные связи.

Специалист не имеет права использовать профессиональные отношения в личных целях (материальных, эмоциональных и др.).

4. Разрешение этических дилемм и нарушений

В сложных этических ситуациях специалист должен:

- Проанализировать ситуацию с точки зрения настоящего Кодекса и закона.
- Проконсультироваться с опытным коллегой или руководителем службы.
- Принять решение, в максимальной степени отвечающее интересам ребенка и принципам кодекса.

4.2. Нарушение этических норм является основанием для внутреннего расследования и применения дисциплинарных мер вплоть до увольнения.

4.3. Специалисты обязаны уважать данный Кодекс и способствовать его соблюдению коллегами.

«Я ознакомлен(а) и обязуюсь соблюдать положения настоящего Этического кодекса в своей профессиональной деятельности»:

Социальный педагог	Вильтовская Л.А
Педагог-психолог	Павлова К.В.
Педагог-психолог	Кеуш Ю.Н.
Советник директора по ВР	Фирулева М.А.
Логопед-дефектолог	Смирнова Н.В.

«__» _____ 202 г.