

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по ВР

 (М.А. Жданова)

«30» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школа № 95



 (С.Д.Куликов)

«30» августа 2025г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 95»

Программа профилактики аутоагрессивного
поведения учащихся
на 2025 – 2026 учебный год

г. Железногорск, 2025

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по ВР

_____ (М.А. Жданова)

«30» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа № 95

_____ (С.Д.Куликов)

«30» августа 2025г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 95»

Программа профилактики аутоагрессивного
поведения учащихся
на 2025 – 2026 учебный год

г. Железногорск, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основание для разработки: Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Устав образовательной организации.

Цель программы: Создание комплексной системы психолого-педагогических и социальных условий для предупреждения и снижения рисков различных форм аутоагрессивного поведения учащихся через формирование безопасной, поддерживающей образовательной среды, развитие позитивной социальной активности и психологического благополучия личности.

Задачи программы:

1. формировать психологически безопасную среду в школьном сообществе; проводить коррекционную работу по сохранению психического здоровья учащихся

2. выявлять учащихся «группы риска», факторы и причины, способствующие формированию деструктивных форм поведения.

3. оказывать своевременную адресную социально-психологическую и педагогическую помощь учащимся, уже демонстрирующим признаки аутоагрессивного поведения.

4. психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы суицидального риска».

5. формирование у учащихся ценностного отношения к жизни, навыков психологической устойчивости, саморегуляции и конструктивного разрешения внутренних и внешних конфликтов. развивать коммуникативные качества и навыки учащихся; оказывать помощь в формировании жизненных целей и ценностей учащихся.

6. проводить просветительские, развивающие и воспитательные мероприятия, направленные на формирование у учащихся личностной устойчивости к негативным влияниям, навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.

7. создать четкие внутришкольные алгоритмы действий для всех участников образовательных отношений при выявлении случаев самоповреждений или суицидальных угроз и попыток.

8. повышать компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в области распознавания признаков аутоагрессии и суицидального риска, а также в вопросах эффективной коммуникации и оказания первичной поддержки.

9. обеспечить эффективное взаимодействие всех субъектов профилактики внутри школы и координацию действий с органами и учреждениями муниципальной системы профилактики.

Целевая группа: Учащиеся 1-11 классов (общий охват), с акцентом на учащихся «группы риска» и состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) и учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН). Родители (законные представители) обучающихся. Педагогический коллектив школы.

Срок реализации: 2025-2026 учебный год (с ежегодной актуализацией и пролонгацией).

Ожидаемые результаты:

1. Создание безопасной, доверительной среды

2. Снижение количественных показателей проявлений аутоагрессивного поведения.

3. Рост социальной активности и вовлеченности учащихся «группы риска» в позитивную, социально одобряемую деятельность (кружки, секции, волонтерство, школьное самоуправление).

4. Повышение уровня психологической, правовой и медиаграмотности учащихся, родителей и педагогов.
5. Формирование и поддержание безопасного, доверительного и поддерживающего социально-психологического климата в школьных коллективах.
6. Создание отлаженной системы межведомственного взаимодействия для оперативного решения сложных случаев.
7. Сформированность у педагогов и родителей компетентности и алгоритма действий в случаях выявления аутоагрессивного поведения детей
8. Отсутствие завершенных суицидов на базе школы.
9. Наличие отработанной системы перенаправления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи, в медицинские и психологические службы.
10. Повышение информированности учащихся о службах экстренной психологической помощи (телефоны доверия).

Основные понятия

Аутоагрессивное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых социальных и правовых норм, причиняющее реальный ущерб самому человеку, и препятствующее его успешной социализации и личностному развитию.

Аутоагрессивное поведение включает в себя: суицидальное поведение, селфхарм и демонстративно-шантажное поведение

Суицидальное поведение: суицидальные мысли, высказывания, намерения, попытки.

Селфхарм (от англ. self-harm — «самоповреждение») или несуйцидальное самоповреждение (НСП) — это намеренное причинение себе физического вреда без суицидальных намерений. Это поведение, а не диагноз, и оно может проявляться при различных психических состояниях.

Это способ справиться с непреодолимыми, невыносимыми эмоциями или ситуациями, когда другие механизмы регуляции отсутствуют или кажутся недоступными.

Ключевые характеристики:

- Цель — не смерть, а облегчение. Это главное отличие от суицидального поведения. Человек причиняет себе боль, чтобы:
- Прервать эмоциональное онемение, «почувствовать что-то». Физическая боль становится якорем в реальности.
- Выпустить наружу непереносимую эмоциональную боль (ярость, отчаяние, чувство вины, ненависть к себе). Физическая боль временно замещает душевную.
- Наказать себя за реальные или мнимые проступки, «плохие» мысли или чувства.
- Взять под контроль ситуацию, когда все вокруг кажется хаотичным. Боль — это то, что можно контролировать.
- Дать своему страданию физическое, «видимое» измерение, когда душевную боль никто не замечает и не признает.

Часто скрывается. Следы (порезы, ожоги, синяки) обычно находятся на местах, скрытых одеждой (запястья, бедра, живот). Человек носит одежду с длинными рукавами даже в жару, избегает ситуаций, где нужно раздеваться (бассейн, пляж).

Это способ справиться с непреодолимыми, невыносимыми эмоциями или ситуациями, когда другие механизмы регуляции отсутствуют или кажутся недоступными.

Демонстративно-шантажное поведение — это манипулятивная стратегия, при которой человек открыто и утрированно демонстрирует свои страдания, обиду, злость или готовность к деструктивным действиям, чтобы оказать давление на другого, получить желаемое, привлечь внимание или избежать ответственности.

Это не просто каприз, а спектакль, рассчитанный на зрителя. Его цель — вызвать у «зрителя» (жертвы манипуляции) чувства вины, страха, жалости или долга, чтобы заставить его поступить так, как хочет манипулятор. Демонстративно-шантажное поведение относится к суицидальному с некоторой долей условности, лишь постольку, поскольку здесь имеет место сознательная манипуляция жизнеопасными действиями. Разработка, т.е. возникновение и развитие суицидальных представлений, и их реализация происходят как бы в «условной» форме на фоне сохраняющейся высокой ценности собственной жизни и страха смерти.

Личностный смысл подобных попыток состоит в оказании психологического давления на окружающих значимых лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную для суицидента сторону (разжалобить, вызвать сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей и т.п.). Целью может быть и наказание обидчика, стремление обратить на него возмущение окружающих, чтобы таким способом доставить ему серьёзные неприятности.

Рациональные (запланированные) суицидальные попытки отличаются более длительным подготовительным периодом. Содержанием этого периода является анализ возможных выходов из сложившейся конфликтной ситуации и принятие решения и необходимости продемонстрировать тяжесть своих переживаний в суицидальной форме. Решение о суицидальной попытке вынашивается относительно долго (иногда до месяца и более) и не всегда обуславливается каким-либо провоцирующим конфликтом. Повод зачастую подыскивается с целью маскировки под истинный суицид. Обстоятельства предстоящего покушения тщательно продумываются: от выбора места и способа до источников возможного оказания медицинской помощи.

И тем не менее этот «спектакль» нередко приводит к трагическим последствиям (серьёзным увечьям и даже к смертельному исходу), когда различного рода случайности и неправильный расчёт определяют конечный результат попытки.

Приложения к программе (разрабатываются отдельно):

1. Алгоритм-схема действий для педагога при выявлении признаков.
2. Памятки для родителей.
3. Список телефонов и контактов экстренных психологических и медицинских служб города/региона для родителей и детей.
4. Профилактические видеоролики.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ЦЕЛЬ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Мониторинг комфорта и безопасности образовательной среды МБОУ Школа№95.	Выявление факторов, способствующих возникновению стрессовых ситуаций у детей и педагогов.	Ежегодно.	Руководитель ШСМ «Согласие» Л.А.Вильтовская.
2.	Мониторинг эмоциональной сферы учащихся.	Выявление учащихся «Группы риска»	Ежегодно.	Педагоги-психологи К.В.Павлова, Ю.Н.Кеуш
3.	Мониторинг эмоционального состояния и девиантного поведения учащихся.	Выявление учащихся «Группы риска»	В течение года.	Классные руководители, учителя-предметники.
4.	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Выявление учащихся «Группы риска»	Октябрь	Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш
5.	Профилактическая работа ШСМ «Согласие».	Организация безопасного пространства, формирование школьного уклада. Профилактика конфликтов	В течение года	Руководитель ШСМ «Согласие» Л.А.Вильтовская. Кураторы ШСМП «Согласие» К.В.Павлова и Ю.Н.Кеуш
6.	Текущая работа медиаторов по разрешению конфликтных ситуаций.	Получение участниками образовательного процесса квалифицированной помощи в случае возникновения конфликта	В течение года.	Куратор ШСМ «Согласие» Ю.Н.Кеуш
7.	«Круги сообщества».	Профилактика конфликтов в классных коллективах	1 раз в полугодие	Куратор ШСМ «Согласие» Ю.Н.Кеуш
8.	Уроки по программе «Конструктивное общение».	Развитие коммуникативной компетентности. Профилактика социальной изоляции отдельных лиц.	Еженедельно для учащихся 5х классов; По необходимости для остальных учащихся	Социальный педагог Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш

9.	Игры на сплочение классного коллектива	Профилактика конфликтов в классных коллективах. Профилактика социальной изоляции отдельных лиц.	В течение года.	Кураторы ШСМ «Согласие» К.В.Павлова и Ю.Н.Кеуш
10.	Вовлечение учащихся группы риска в «Движение первых»	Профилактика социальной изоляции отдельных лиц.	В течение года.	Советник по воспитанию М.А.Фирулева
11.	Выступление на педагогическом совете.	Информирование педагогов о признаках склонности несовершеннолетних к аутоагрессивному поведению и алгоритме действий в случае проявления агрессии и аутоагрессии.	В течение года. 29.09.25 17.03.26	Социальный педагог Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш
12.	Выступление на родительских собраниях; демонстрация видеороликов.	Информирование родителей о признаках склонности несовершеннолетних к аутоагрессивному поведению и возможности получения необходимой помощи от специалистов МБОУ Школа №95.	В течение года.	Социальный педагог Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш Классные руководители.
13.	Выступления на классных часах; демонстрация видеороликов.	Информирование несовершеннолетних возможности получения необходимой помощи от анонимной, квалифицированной помощи от специалистов МБОУ Школа №95 и по телефонам Доверия.	В течение года.	Социальный педагог Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш Классные руководители
14.	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «группы риска» с проявлениями аутоагрессивного поведения.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование жизненных целей и ценностей учащихся.	В течение года.	Социальный педагог Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш
15.	Индивидуальные консультации родителей учащихся «группы риска».	Выявление и устранение (по возможности) причин склонности и проявления девиантного поведения несовершеннолетних.	В течение года.	Социальный педагог Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш
16.	Групповые консультации родителей и учащихся «группы риска».	Восстановление доверительных семейных отношений.	В течение года.	Социальный педагог Л.А.Вильтовская, Педагог-психолог Ю.Н.Кеуш